

¿Qué es?

Es un cuaderno de comunicación que permite a la persona comunicarse utilizando imágenes: fotografías, pictogramas, dibujos.

¿Para quién?

Este tipo de cuaderno está destinado a personas que tienen dificultades en la lectura y escritura. En estos casos, la persona utiliza imágenes para comunicar sus ideas, opiniones y sentimientos.

¿Qué incluye?

El cuaderno contiene las imágenes que representan el vocabulario que requiere la persona y que son necesarias para relacionarse en su entorno comunicativo.

¿Qué imágenes?

El vocabulario puede representarse de diferentes formas. Con la colaboración de la persona y su entorno social, se irán incorporando en el cuaderno aquellas imágenes que mejor comprende y asocia con el significado o referente al que representan.



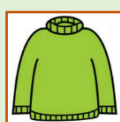
Diferentes tipos de imágenes para representar "casa"

¿Qué tamaño?

Las imágenes tendrán el tamaño adecuado para facilitar su percepción.

En ocasiones, será necesario que las imágenes estén más separadas entre sí, para que la persona pueda diferenciarlas visualmente.

Al aumentar el tamaño y la distancia de separación, se reduce el número de imágenes por página. El tamaño también está relacionado con la precisión, si la persona señala directamente las imágenes que quiere comunicar. A mayor superficie, menos exigencia de precisión y viceversa. A menor distancia entre las imágenes, mayor será la precisión que ha de tener la persona para señalar la imagen deseada.



Diferentes tamaños y separación de las imágenes

¿Qué vocabulario?

El cuaderno debe contener el vocabulario en imágenes que la persona necesita en su vida cotidiana. También se puede diseñar con vocabulario específico para una actividad o entorno concretos. A continuación se muestran ejemplos de bloques de vocabulario que puede formar parte del cuaderno de comunicación:

- **Personas:** familiares, amigos, profesionales relacionados e interlocutores habituales.
- **Acciones** más comunes que realiza o demanda teniendo en cuenta su rutina y actividades habituales.
- **Comidas y bebidas** junto a la información sobre cómo la ingiere: troceada, triturada, espesada.
- **Objetos** y elementos de su entorno, sobre los que requiere hablar, pedir, usar.
- **Partes del cuerpo** o cuerpo completo, que permitan indicar "dolor" y todo lo relacionado con la salud.
- **Lugares** a los que suele ir o quiere ir, espacios de la casa, espacios dentro de los lugares que visita.
- **Sentimientos y estados de ánimo**, que le permitan comunicar cómo se siente y también preguntar a los demás cómo se sienten.
- **Preguntas y frases de aclaración:** ¿Quién?; ¿Dónde?; ¿Cuántos?; No entiendo; repite; no lo sé.
- **Días de la semana, meses** y preguntas relacionadas: ¿Cuándo?; ¿A qué hora?, mañana, tarde, noche.
- **Adjetivos y adverbios:** colores, formas, tamaños, modos.
- **Expresiones**, como ¡Qué me estás contando!; ¡Alucino!; ¡Es estupendo!; ¡Sí, claro!; ¡Me piro!; ¡Gooooo!

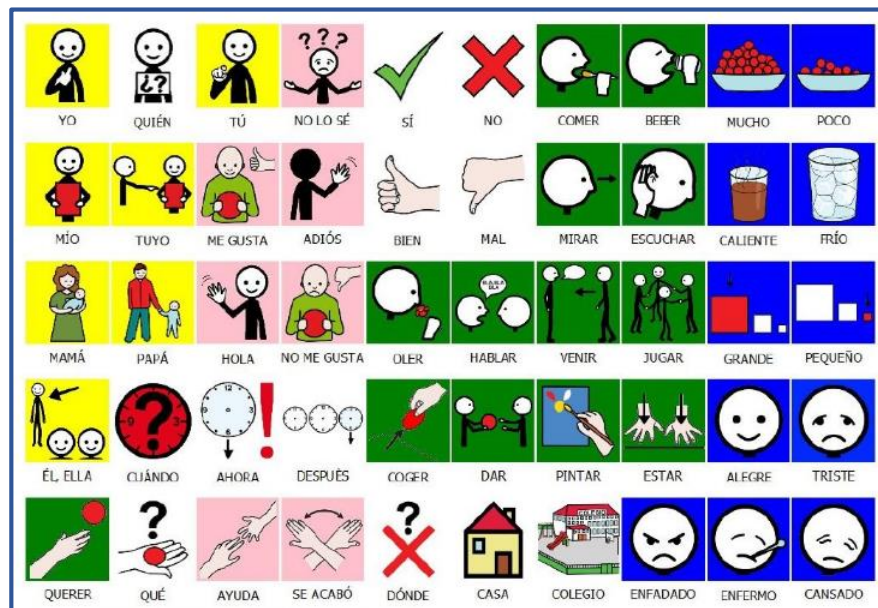
Número de imágenes

Diseño

- En ocasiones es suficiente un díptico o tríptico con el tamaño adecuado y el vocabulario básico y funcional.

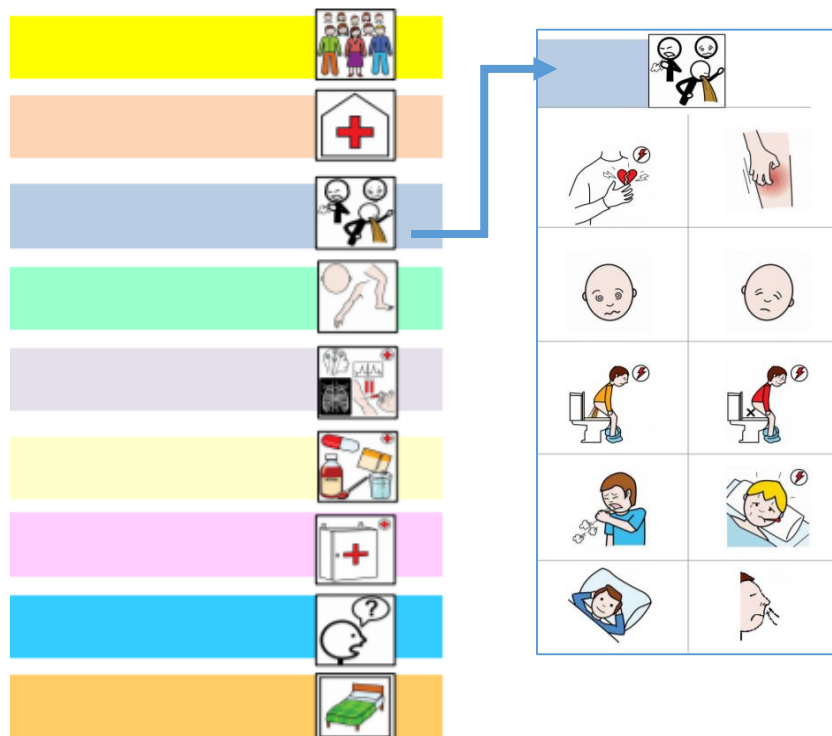
Tablero de comunicación con vocabulario básico nuclear (*core vocabulary*) con palabras de uso frecuente en diferentes contextos.

Fuente: materiales ARASAAC



- Si la persona utiliza mucho vocabulario, se diseñará un cuaderno con varias páginas. El vocabulario se agrupará en bloques de contenido separados por pestañas, marcas o colores para diferenciar los temas. (*Ejemplo de bloques de vocabulario en página anterior*).

Pestañas de colores y con pictogramas para agrupar el vocabulario.



¿Cómo se usa?

La persona puede señalar directamente la imagen o requerir el apoyo de su interlocutor. **En la Ficha 5 se explican las diferentes formas de interacción.**

Ejemplo

La madre de Laura le acerca el cuaderno de comunicación y le pregunta cómo se encuentra. Abre el cuaderno por la pestaña de “*sentimientos*” y Laura indica “*contenta*”; después su madre le pregunta el motivo y va señalando las pestañas de las categorías hasta que Laura le indica “*actividades*”. Dentro de “*actividades*”, Laura indica a su madre la imagen “*aprender ordenador*”. Después le indica la imagen “*bien*”.

Laura le ha dicho a su madre que le fue bien en la clase de informática y por eso está contenta.

Serie: Tu opinión CuentAA

Ficha 3 de 10

Fotos y pictogramas:

<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

<http://www.arasaac.org/>

<http://sclera.be/en/vzw/home>

www.aumentativa.net